



Whole-School Approach to Promote Information Literacy

全校參與模式推展資訊素養教育

TWGHs Kwok Yat Wai College
東華三院郭一葦中學

學校簡介



辦學理念

- 培養學生發展潛能和共通能力
- 掌握不同學習領域的知識、兩文三語和資訊科技能力
- 建立正確人生觀和持續學習態度



學校簡介



本校三年發展計劃(23/24-25/26)

1. 提供學生多元化學習機會。
2. 加強正面價值觀教育。
3. 促進教師專業團隊發展。



學校簡介



學生特色

- 來自基層家庭，部分跨境上學
- 學生掌握基礎資訊科技能力，
- 學生學習動機及能力稍遜



中學教育七個學習宗旨 (EDB)



學生能夠：

- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

中學教育七個學習宗旨 (EDB)



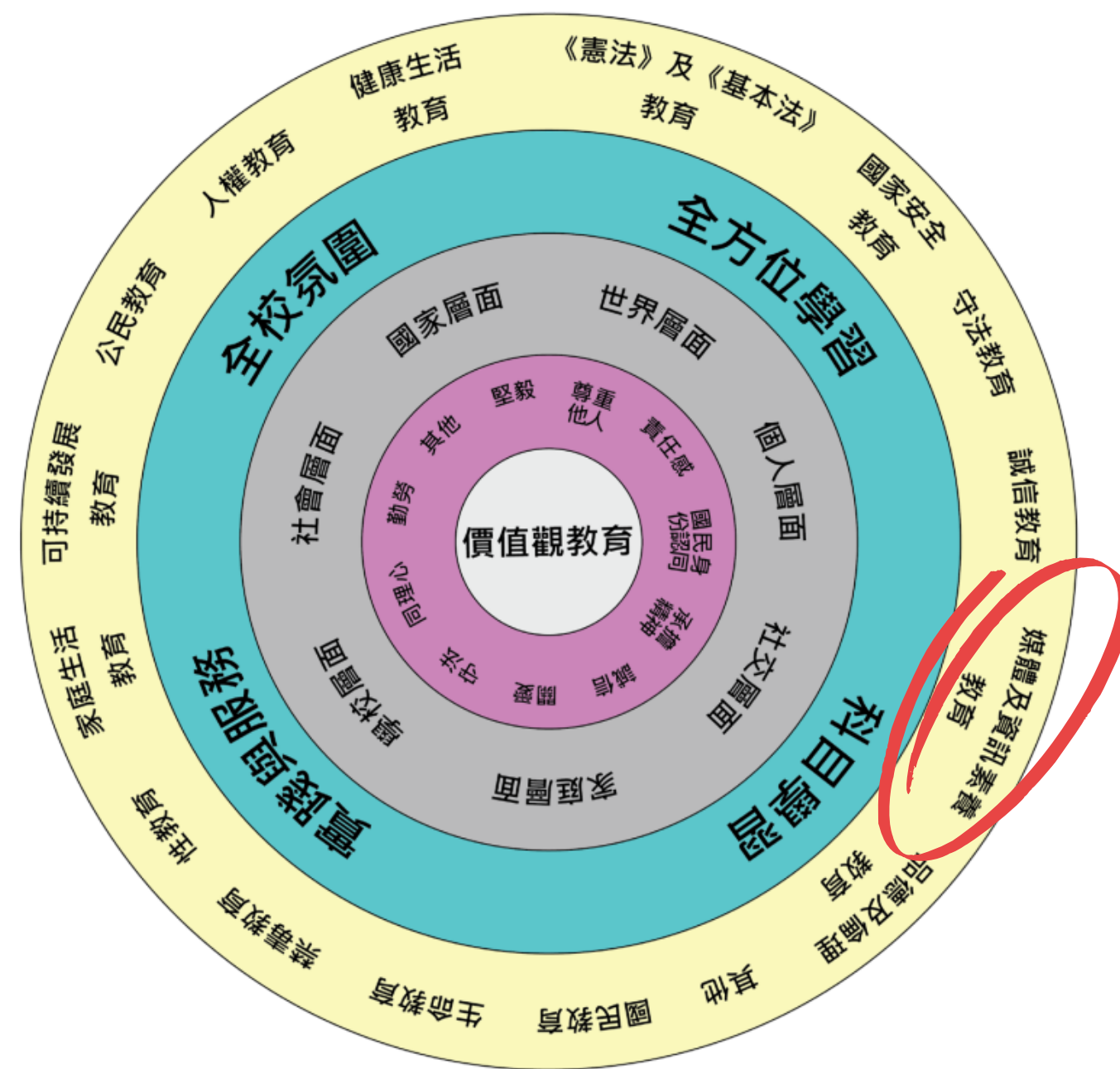
學生能夠：

- 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技

知識

技能

態度



教育局《價值觀教育課程架構（試行版）》（
2021）

《香港學生資訊素養》學習架構（2024）



類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題

《香港學生資訊素養》學習架構（2024）

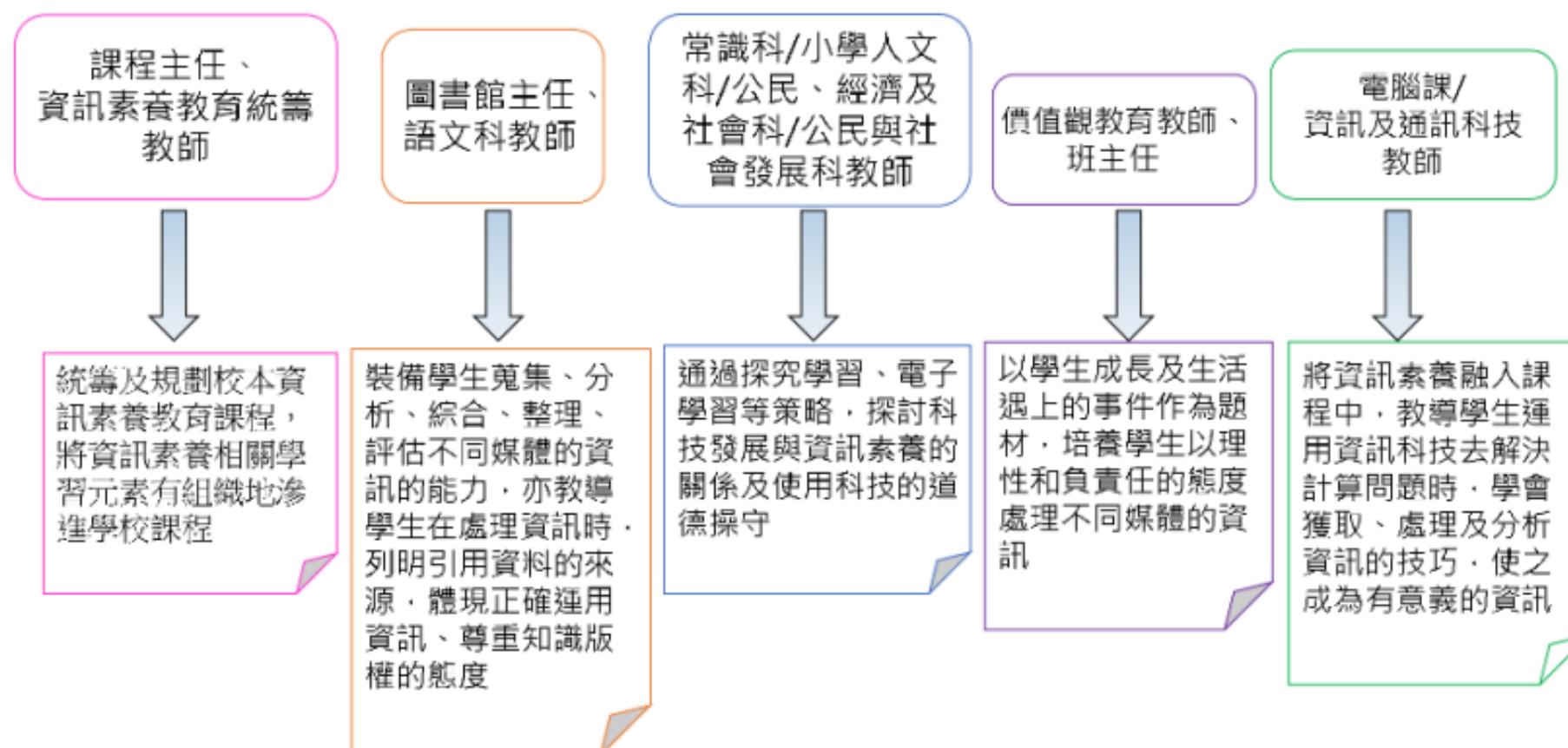
學習階段	1 小一至小三	2 小四至小六	3 中一至中三	4 中四至中六
素養範疇 9： 認識應用新興和 先進資訊科技時 所衍生的道德議 題*	● 開始注意應用於日常生活中的資訊科技產品。	● 認識日常生活中的新興和先進資訊科技的應用（例如一些簡單的物聯網和人工智能的應用）。 ● 了解新興和先進資訊科技對人們生活產生正面和負面影響的一些簡單例子。 ● 拒絕不道德地使用新興和先進資訊科技。	● 認識新興和先進資訊科技在社會、教育及專業領域中的應用和效益（例如認識人工智能在智能家居系統、知識創造及藝術創作上的應用和效益）。 ● 了解和辨識一些新興和先進資訊科技所衍生的道德議題（例如物聯網及大數據的網絡安全和私隱關注、過度依賴科技的後果、不當使用生成式人工智能可能引起的學術誠信和版權疑慮）。 ● 能建議方法以避免不道德地使用新興和先進資訊科技。	● 了解新興和先進資訊科技的最新進展和應用，並反思應用有關科技的利弊。 ● 了解和辨識一些新興和先進資訊科技所衍生的道德議題（例如人工智能偏見、深度造假、人工智能機器進行道德推理、人工智能聊天機械人、算法偏見和製造虛假新聞的人工智能機械人）。 ● 了解使用新興和先進資訊科技的法律責任。

[註：*學校在規劃學習階段三、四有關素養範疇 9 的課程時，宜與資訊科技相關課程互相配合，讓學生在相關課堂先認識有關新興和先進資訊科技（例如人工智能、大數據）的基本概念，再與他們討論其衍生的道德議題。]

《香港學生資訊素養》學習架構 (2024)

實施資訊素養教育並非單一學習領域 / 科目的責任，相關的課堂調配及校本內容需共同協調，可以包括以下跨學習領域 / 科目 / 課堂的相互配合，例如：

- 閱讀課
- 科技教育
- 價值觀教育
- 個人、社會及人文教育
- 公民與社會發展科
- 語文科
- 班主任課



《香港學生資訊素養》學習架構（2024）

素養範疇	資訊素養內容	科目／課堂
素養範疇 1： 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	• 對知識產權的基本認識。	• 小學常識科／小學人文科 • 小學價值觀教育課
素養範疇 2： 識別和定義對資訊的需求 素養範疇 3： 找出和獲取相關資訊	• 識別和定義對資訊的需求。 • 了解找出和獲取資訊的不同方法。	• 小學常識科／小學人文科
素養範疇 5： 提取和整理資訊、產生及表達新意念 素養範疇 6： 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思	• 能夠處理資訊，並重整新意念以便利與其他資訊接收者分享。 • 就使用資訊接收者的需要，運用來源不同的資訊，去創造和表達以分享和交流為目的的資訊及意念。	• 中學生物科

素養範疇 7： 認識社會上資訊提供者的角色和功能 素養範疇 8： 認識能獲取可靠資訊的條件	• 能夠檢視形象及表述，以判別資訊內有否誤導成分或缺乏代表性。 • 能夠分析資訊提供者所投射的價值觀。 • 知道每位公民都可成為負責任的資訊提供者，以建設更美好的社會。	• 中學地理科
素養範疇 4： 評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者 素養範疇 9： 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題	• 發展事實核查技巧及多項準則以評估資訊。 • 拒絕不道德地使用新興和先進資訊科技。	• 中學資訊科技相關科目
素養範疇 9： 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題	• 了解和辨識使用人工智能所衍生的道德議題。	• 小學科學科 • 小學電腦課 • 中學公民、經濟與社會科 • 中學公民與社會發展科 • 中學資訊科技相關科目

跨學科 / 組別 / 學習領域

簡介校本資訊素養課程規劃



全校參與模式



全校參與模式



知	對正面價值的認知
情	對正面價值有感情上的認同
意	建立對正面價值的信念和思想
行	將正面價值付諸行動

多重進路、互相配合

全校參與模式

科組

- 公民、經濟與社會 / 生活與社會（初中）
- 公民與社會發展（高中）
- 資訊與通訊科技
- STEAM

各持分者

行政組別

- 資訊科技組
- 價值觀教育
- 訓輔
- 學教與學術
- 閱讀策略推廣

全校參與模式 - 科組互配

類別	九個素養範疇		
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	人文學科、價值觀教育、訓輔
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求	各個學科、 校本課程學會學習 (How To Learn)、資訊及通訊科技、STEAM、普通電腦、圖書館、資訊科技組
	3	找出和獲取相關資訊	
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者	
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念	
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思	各個學科、 價值觀教育、訓輔
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能	
	8	認識能獲取可靠資訊的條件	
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題	人文學科、價值觀教育、訓輔

課堂學習

例子：初中公民、經濟與社會科

單元1.1 自我理解與生活技能 學習要點

－ 媒體和資訊素養

- 媒體在我們生活的角色
- 媒體資訊帶來的效益及危機
- 媒體和資訊素養的重要性
 - 媒體和資訊素養的內涵
 - ◇ 審慎及理性地檢視、分析和評估資訊內容
 - ◇ 選擇具公信力的媒體和客觀持平的資訊
 - ◇ 保持理性思考，不受情緒影響作出錯誤判斷或不當行為（例如輕易地相信和轉發一些未經核實的資訊）
 - 正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體（尤其是社交媒體）和資訊科技有助維持網絡有序運作、維護社會穩定，並提高對國家安全（網絡安全）和守法的意識

課堂學習

例子：初中公民、經濟與社會科

課堂設計

課堂發展：引用不同外間機構資料，激發學生學習動機

活動[一]：信不信由你

慈禧太后跳舞

答案：

網傳慈禧跳舞的影片並非真實，實為人工智能程式生成。

- 資訊的真確性(時間)
- 資訊的可信性(科技)
- 資訊的恰當性(身份)

資訊來源：浸大事實查核中心



浸大事實查核
HKBU FACT CHECK



查核難度：★★★★☆

小提示：思考影片是否為AI生成

#查核練習

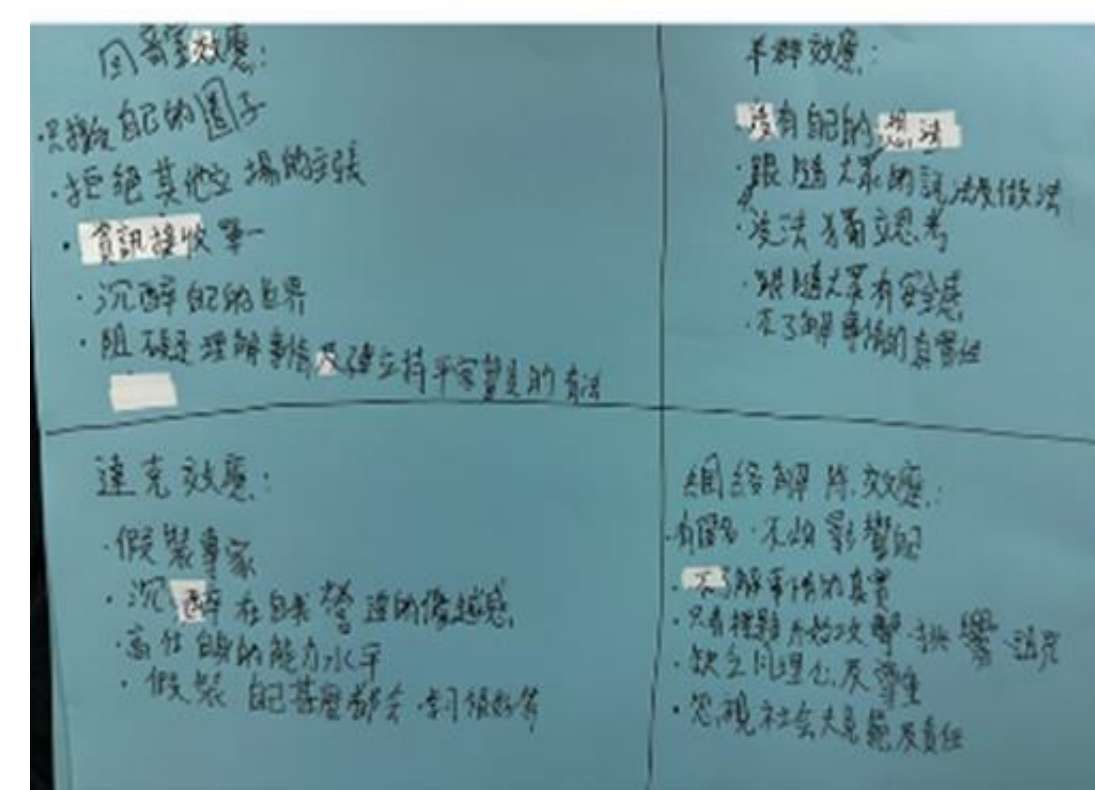
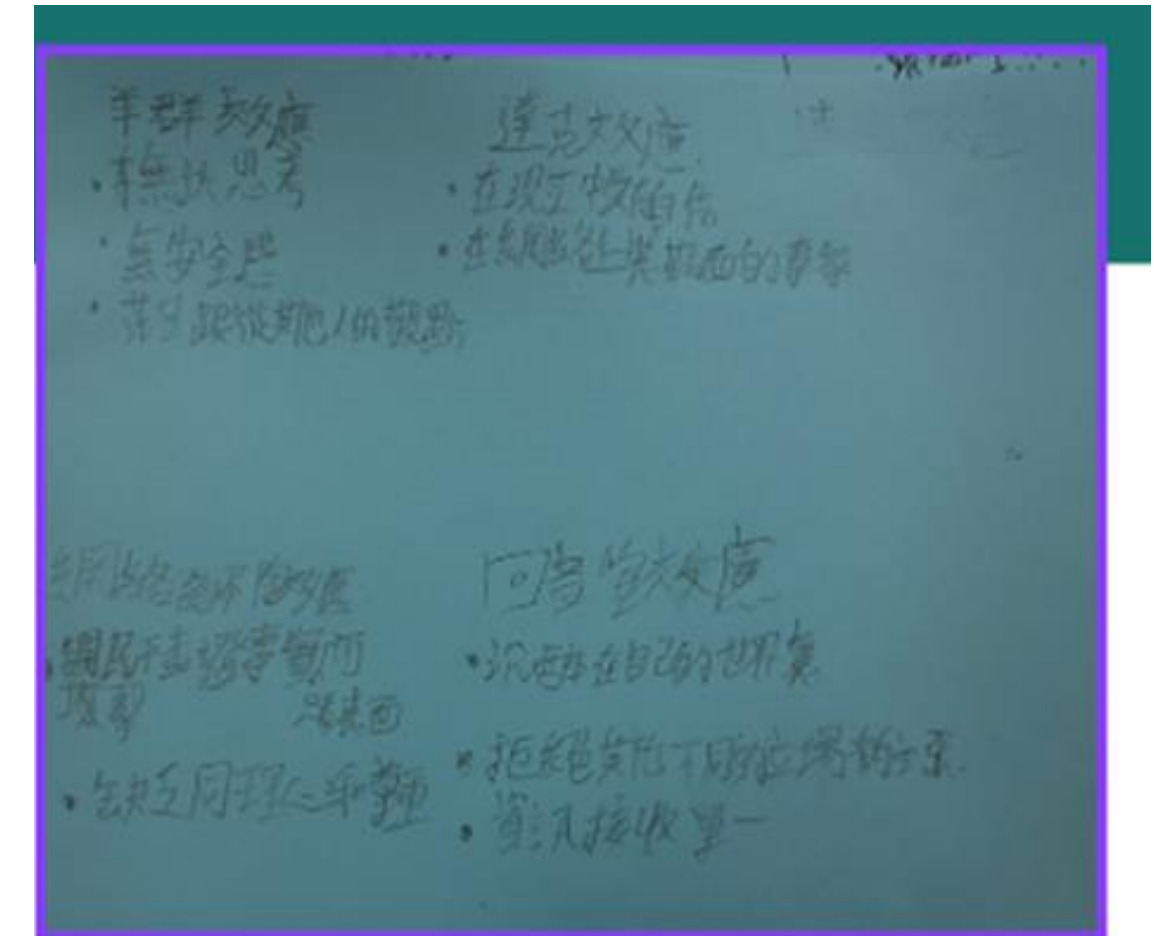
這段慈禧跳舞的影片是真實的嗎？

< 左滑查看答案

課堂學習

例子：初中公民、經濟與社會科

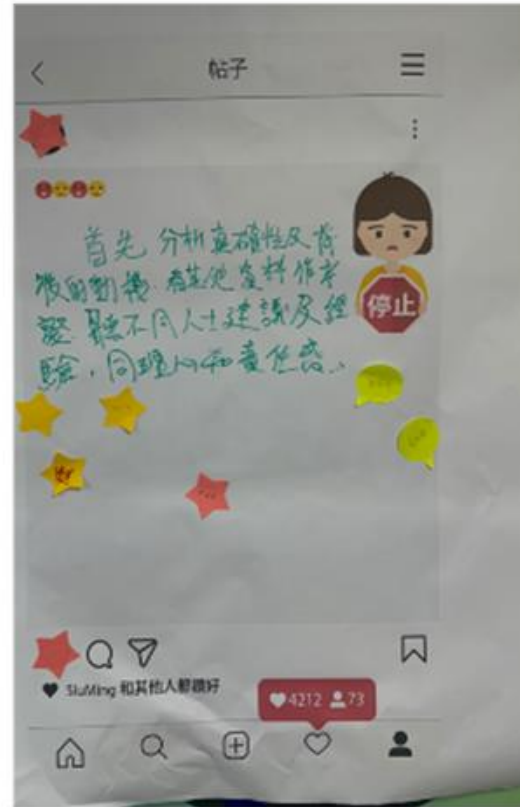
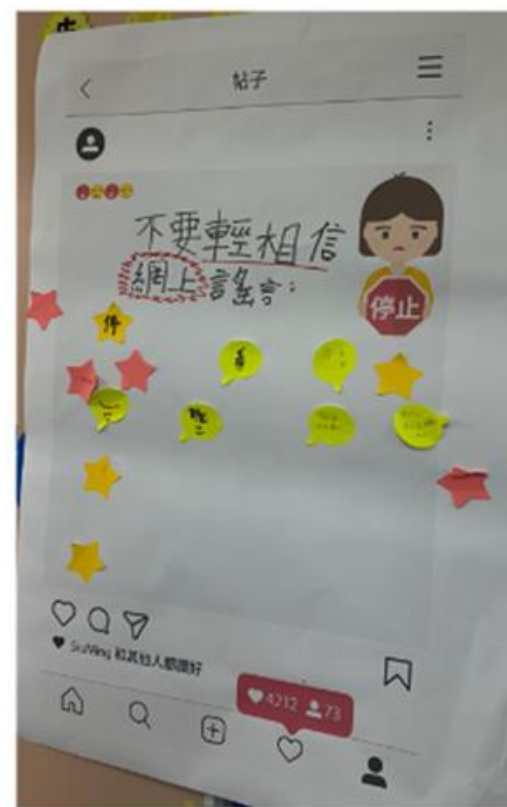
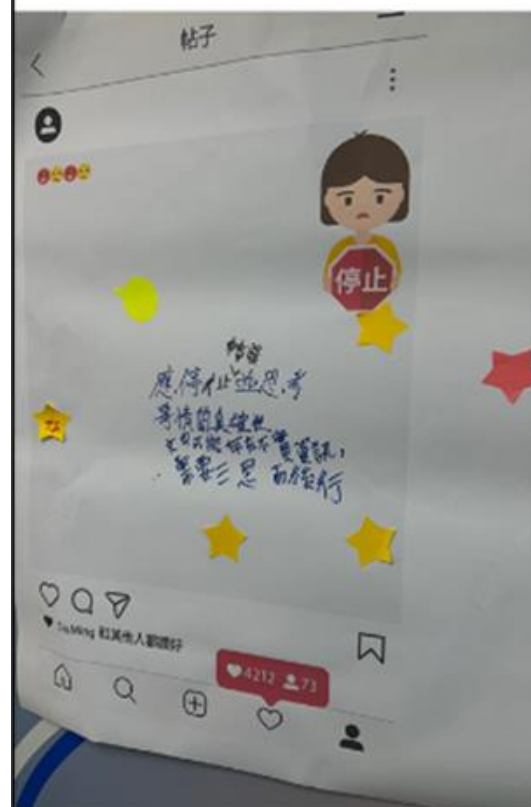
課堂設計



課堂學習

例子：初中公民、經濟與社會科

課堂設計



學生互評



課堂學習

例子：初中公民、經濟與社會科

與《香港學生資訊素養》學習架構（2024）相關的素養範疇

範疇一 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊

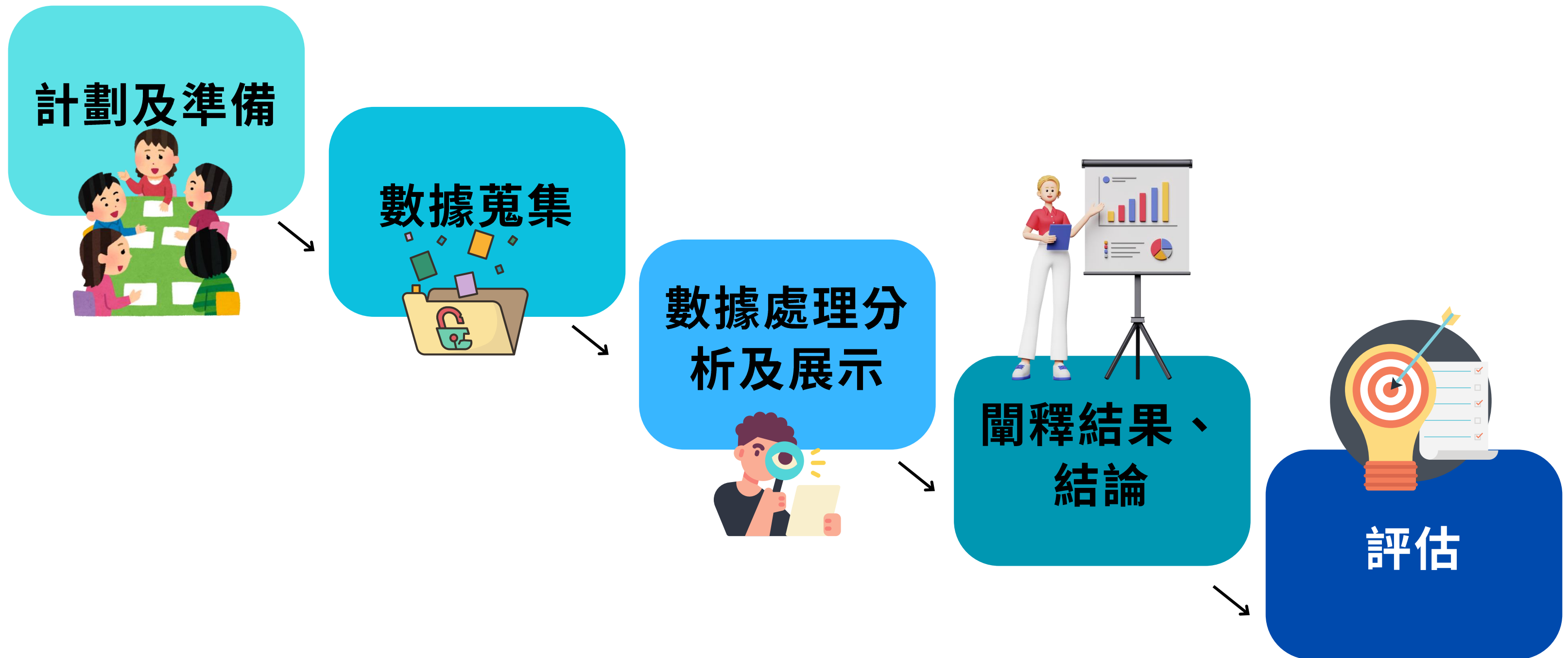
範疇四 評估資訊、媒體內容和資訊來源 / 提供者

範疇六 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思

範疇八 認識能獲取可靠資訊的條件

課堂學習

例子：地理科實地考察



課堂學習

例子：地理科實地考察

數據蒐集

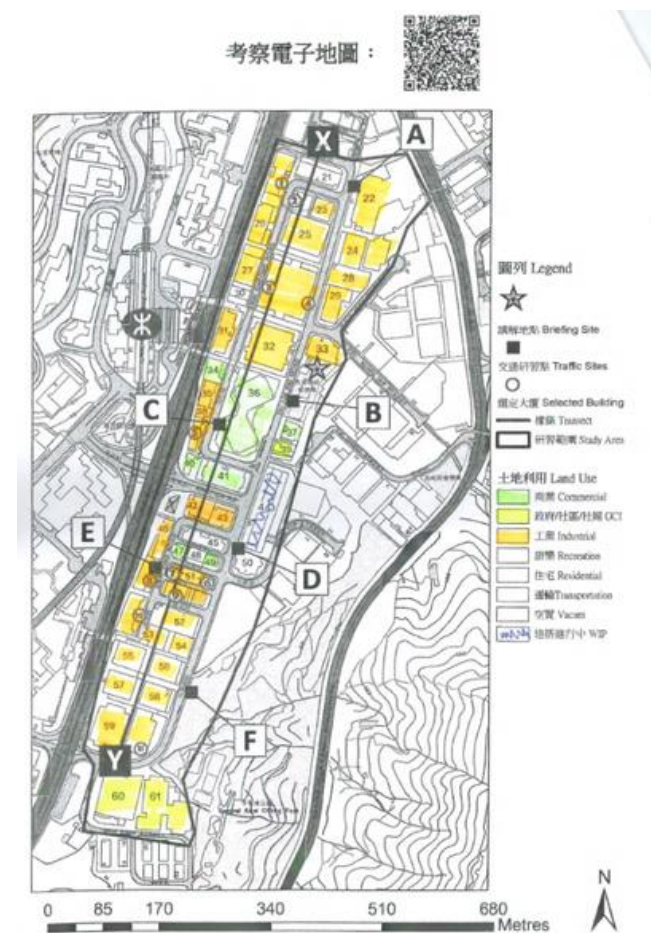


一手數據

二手數據

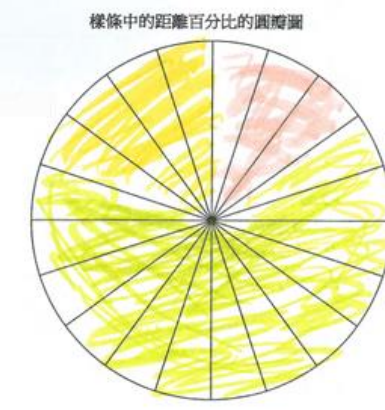


數據處理分析及展示



樣條中的距離百分比

類別	百分比	顏色
商業	19.5	黃色
住宅		
工業	63.8	黃色
政府/社區/團體		
康樂		
空置用地		
建築進行中		
運輸	16.7	紅色



課堂學習

例子：地理科實地考察

與《香港學生資訊素養》學習架構（2024）相關的素養範疇

範疇二 識別和定義對資訊的需求

範疇三 找出和獲取相關資訊

範疇五 提取和整理資訊、產生及表達新意念

範疇八 認識能獲取可靠資訊的條件

課堂學習

校本價值觀教育課程規劃

	第一學期	第二學期	第三學期
中一級	東華德育課程	青協FiNet數碼理財素養 學生工作坊	正向課程
中二級	東華德育課程	青協Project NEXT 新興科技素養及價值教 育計劃	正向課程
中三級	東華德育課程	正向課程	校本資訊素養課程

課堂學習

校本價值觀教育課程規劃

	資訊素養相關內容
中一級	網絡安全 網上消費 網絡欺凌
中二級	AI、大數據的運用
中三級	網絡欺凌 知識產權 真假資訊

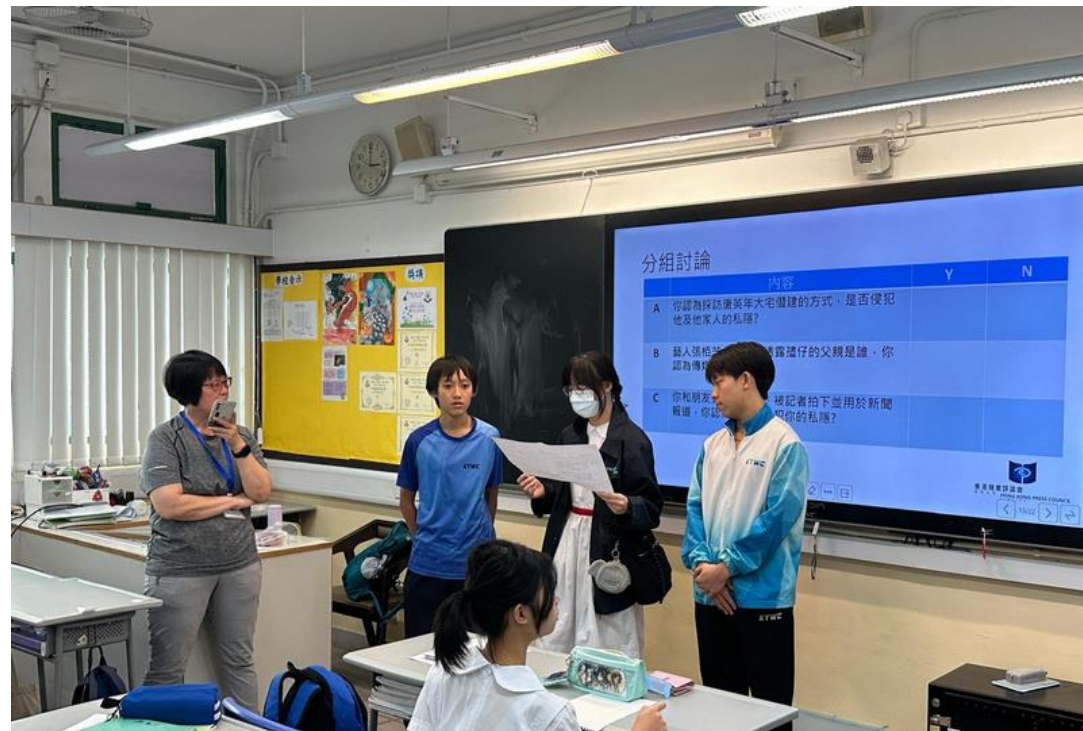
課堂學習

體驗式學習 - 建構知識、技能及價值觀



課堂學習

價值建構



全方位活動及服務與實踐



學生講座

全方位活動及服務與實踐



學生講座

主題包括：

- 網絡騙案
- 網上交友
- 網上不良資訊

目的：

- 認知在網上發生的事
 - > 同理心、提防
- 認知當中的法律後果
 - > 守法、責任感

全方位活動及服務與實踐



新聞大探索活動

學生代入記者角色，嘗試將來自不同方面的證據及說法抽絲剝繭，然後整合、拼砌及還原事件真相。

工作坊會將學生為成多個小組，每個小組代表一間報社，而學生就是屬於各間報社的記者，並需要在1小時內就1宗偷竊案向多名相關人士進行訪問，以撰寫報道。

全方位活動及服務與實踐



參訪媒體機構

全方位活動及服務與實踐

參訪媒體機構

- 直接了解如何製作資訊
 - 與工作者直接對話
 - 體驗製作資訊的過程
- 認識行業中不同崗位的工作
 - 生涯規劃



參訪媒體機構

全方位活動及服務與實踐



公民及人文教育周 – 公民、經濟及社會發展科攤位

全校氛圍



家長教育



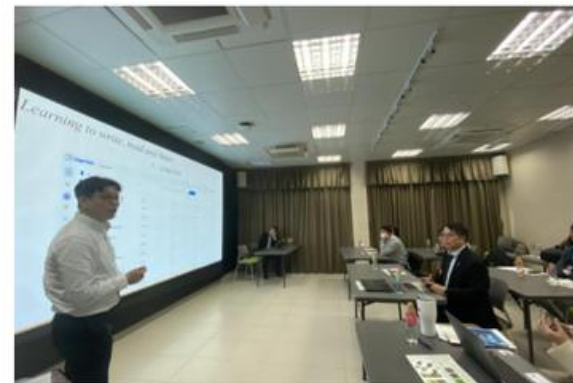
教師培訓

全校氛圍

本校中國語文科和英國語文科同事到訪基督教香港信義會元朗信義中學進行人工智能學與教專業交流

28/04/2025

本校中國語文科和英國語文科同事於 2025 年 3 月 10 日到訪元朗信義中學進行專業交流，郭中與友校的校長及語文科同事就推動 AI 教學和評估的理念、心得及施教情況進行交流。校董郭家聲先生亦撥冗參與交流指導。



本校教師團隊與東華三院盧幹庭紀念中學進行電子學習專業交流

19/06/2025

本校教師團隊與東華三院盧幹庭紀念中學進行電子學習專業交流，分享於課堂中運用 Goodnotes 及 AI 教學。



全校氛圍

東華三院郭一葦中學家長教師會

家長教師會通告 2024/25 年度第二十號

「擁抱 e+網絡世代」家長講座(四)

敬啟者：

隨着資訊科技的迅速發展，資訊的流通性大幅提升，我們能夠輕易地從網絡上獲取大量資訊，但其中真偽難辨。此外，電子學習日益普及，許多家長會擔心子女長時間使用電子產品而導致近視。那麼，家長可以採取什麼措施預防子女近視或減緩近視加深的速度呢？

由教育局聯同香港教育城和家庭與學校合作事宜委員會合辦「擁抱 e+網絡世代」家長講座(四)：認清真假資訊 X 視力管理有妙招。講座將由香港浸會大學傳播系助理教授分享查證資訊的策略及相關工具，並以實際案例示範如何辨別網上資訊的真偽；以及由香港中文大學醫學院眼科及視覺科學學系名譽臨床助理教授，講解預防兒童近視、減緩近視惡化及治療嚴重近視的方法。

講座詳情如下：

- 日期：2025年4月12日(星期六)
時間：上午 11:00 至下午 12:30
形式：網上講座
語言：粵語
費用：全免
主講嘉賓：
1) 四步辨識資訊真偽
香港浸會大學傳播系助理教授
曾姿穎博士
2) 近視別輕視 — 兒童視力管理
香港中文大學醫學院眼科及視覺科學學系名譽臨床助理教授
黃蘇吟醫生

東華三院郭一葦中學

學校通告 2024/25 第五十八號

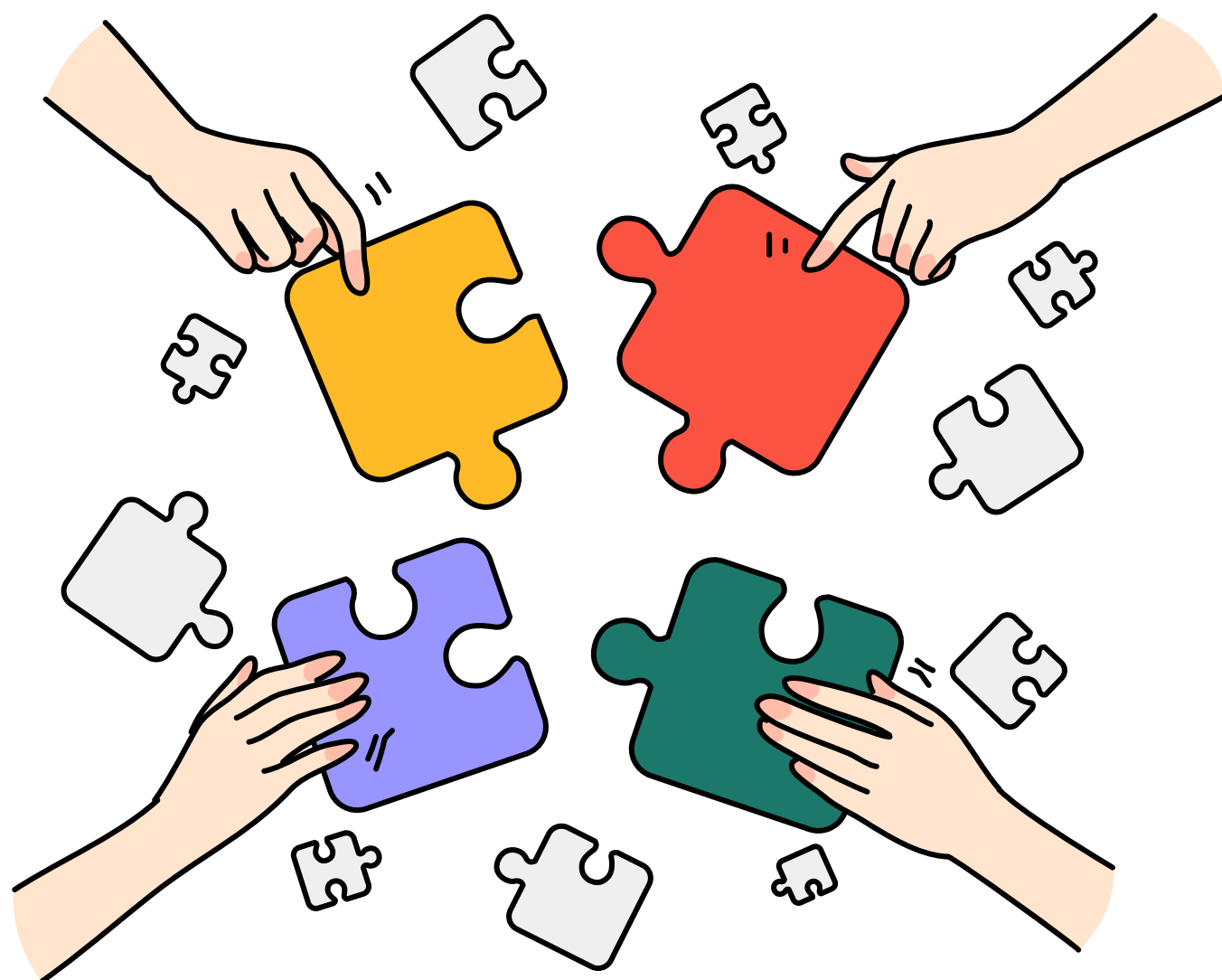
「人工智能時代下的親子關係」網上工作坊

敬啟者：

為幫助家長了解在人工智能迅速發展的背景下，如何有效建立健康及正向的親子關係，現誠邀家長參與由價值觀教育委員會舉辦的「人工智能時代下的親子關係」網上工作坊。活動詳情如下：

名稱：	「人工智能時代下的親子關係」網上工作坊
日期：	2024 年 11 月 14 日 (星期四)
時間：	下午 7 時正 至 8 時 30 分
形式：	網上以「Zoom」實時進行 (「Zoom」會議號碼：818 9995 1168；密碼：180197)
機構：	香港青年協會全建空間
內容：	期望提高家長對人工智能的認知，了解人工智能對青少年及親子關係的機遇及挑戰，並為家長提供方法以應對相關挑戰。
注意事項：	請以學生姓名、班別及班號為登入名稱

學校是推廣家長教育最直接、最有效的平台！



有機結合
自然連繫